государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Златоустовский индустриальный колледж им. П.П. Аносова»

**ПРОГРАММа УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Основы исследовательской деятельности**

Программа предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС).

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в переделах освоения образовательных программ СПО с учётом требований ФГОС и получаемой специальности, профессии СПО (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259), в соответствии с Положением об инклюзивном образовании в ГБПОУ «Златоустовский индустриальный колледж им. П.П. Аносова» (П – 97-18)

*По профессии «Парикмахер» 43.01.02*

Разработчик: Ушакова Ю. В., преподаватель

Согласовано:

Заведующий отделением подготовки

квалифицированных рабочих, служащих

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Тимкина Т.П.

# **СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | стр. |
| **ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | *4* |
| **СТРУКТУРА и содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | *6* |
| **условия реализации программы учебной дисциплины** | *12* |
| **Контроль и оценка результатов Освоения учебной дисциплины** | *15* |

**1. паспорт ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Основы исследовательской деятельности**

**1.1 Область применения программы.**

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Основы исследовательской деятельности» предназначена для изучения «Основ исследовательской деятельности» в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, в том числе, и для обучения студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ.

по профессии 43.01.02 «Парикмахер»:

**1.2 Место дисциплины в учебном плане:**

Учебная дисциплина «Основы исследовательской деятельности» является дополнительной учебной дисциплиной общеобразовательного цикла.

**1.3 Цели дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Содержание программы учебной дисциплины «Основы исследовательской деятельности» направлено на достижение цели: формирование целостного представления об исследовательской деятельности.

Освоение содержания УД «Основы исследовательской деятельности» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

**Личностных:**

* чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественных и мировых исследований;
* готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием технологий исследования;
* умение использовать достижения современных исследований для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
* умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач;
* умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных технологий исследования;
* готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций.

**Метапредметных:**

* умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для реализации;
* использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания;
* использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;
* умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;
* умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

**Предметных:**

-получить базовые представления о науке, этапах ее развития и ее роли в современном обществе;

-дать представление о сущности и методологических основах исследования;

-понимать роль исследований в практической деятельности людей;

-знать виды и формы научно-исследовательской работы.

-изучить методы научного познания и возможности их применения на практике, в том числе в профессиональной деятельности;

-познакомить с алгоритмом планирования, организации и реализации исследования, а также с особенностями написания различных видов научных текстов;

-уметь осуществлять поиск, сбор, изучение и обработку необходимой научной информации;

-изучить структуру и технику оформления научного документа;

-получить базовые практические навыки работы с различными источниками информации;

-уметь оформлять результаты исследования в различных формах;

-приобретать навыки дискуссии в процессе защиты исследовательских работ.

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальная учебная нагрузка студентов 51 час, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка студентов 34 часа;

- самостоятельная работа студентов 17 часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | 51 |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | 34 |
| в том числе: |  |
| лабораторные занятия | - |
| практические занятия | 20 |
| контрольные работы | - |
| курсовая работа (проект) (*если предусмотрено)* | - |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | 17 |
| в том числе: |  |
| Изучение информационного материала | 4 |
| Подготовка сообщений | 3 |
| Тезирование | 2 |
| Конспектирование | 2 |
| Составление плана беседы | 1 |
| Анкетирование, интервьюирование | 3 |
| Планирование экспериментальной (практической) части исследования | 2 |
| Индивидуальные консультации для студентов инвалидов или студентов с ОВЗ | 5 |
| Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета | |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы исследовательской деятельности»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование**  **разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы,**  **самостоятельная работа студентов.** | **Характеристика основных видов деятельности студентов** | **Объём**  **часов** | **Уровень**  **освоения** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |  |
| **Раздел 1.Введение в исследовательскую деятельность** |  |  | **4** |  |
|  | **Содержание учебного материала** |  | 4 | 2 |
| Наука и ее роль в современном обществе. Наука и научное познание. Определение. Структура познания. Современная наука о структуре познания. Функции исследовательской деятельности. Содержание исследовательской деятельности: предмет, средства, способы, продукт, результат. Структурная организация исследовательской деятельности | Знание определения, цели и задачи науки. Выделение науки в группы по классификационным признакам. Определение объекта, предмета науки. |  |
| Качества специалиста исследовательского типа | Изучение материала: качества специалиста |  |
| **Лабораторные работы** |  | - |  |
| **Практические занятия** |  | - |
| **Самостоятельная работа №1:** Составить сообщение: Наука и философия. Науки и их классификации. Наука в структуре общественного сознания. Отличие науки от других форм общественного сознания |  | 2 |
| **Раздел 2.Этапы работы в процессе исследования** |  |  | **6** |  |
|  | **Содержание учебного материала** |  | 2 | 2 |
| Понятие исследовательской деятельности студентов Характеристика понятия «исследовательская деятельность студентов». Цели и задачи исследовательской деятельности студентов. Виды и формы исследовательской деятельности студентов. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская работа студентов. | Знание определения исследования, задачи и цели ИД. Умение анализировать и сопоставлять различные типы исследований. |  |
| **Лабораторные работы:** |  |  |
| **Практические занятия:** |  | 4 |  |
| ПЗ №1 Законодательная основа управления наукой и ее организационная структура. | Знание базовых основ управления наукой, развития науки и общества. Понимание правовых аспектов плагиата и оформления патента на изобретение. |  |
| ПЗ №2Структура исследовательской работы | Знание видов и форм научно-исследовательской работы |  |
| **Самостоятельная работа** **№2:** Составить конспект: Исследовательская деятельность студентов: творчество и плагиат. Роль исследований в практической деятельности специалиста.  **Самостоятельная работа** **№3:** Изучение информационного материала: Научно- технический потенциал и его составляющие. Ученые степени и ученые звания. |  | 1  1 |
| **Раздел 3 Методика исследования** |  |  | **4** | 2 |
|  | **Содержание учебного материала** |  | - |
| **Лабораторные работы:** |  | - |  |
| **Практические занятия:** |  | 4 |
| ПЗ №3 Выбор методов и средств исследования | Знание методов исследования Использование в практической деятельности методов исследования |  |
| ПЗ №4 Методология научного исследования. Специфика научного исследования. Понятие о логике процесса исследования. Идея и замысел исследования. Выбор темы научного исследования, формулирование проблемы, актуальности исследования. Цели и задачи исследования. | Владение технологией написания исследовательской работы. Умение формулировать гипотезу, составлять план исследовательской работы.  Умение планировать практическую часть исследования. |  |
| **Самостоятельная работа №4:** Составить тезисный конспект: Гносеология – наука о познании. Основные виды познания. Чувственное познание и его формы. Научная картина мира.  **Самостоятельная работа** **№5:** Провести анкетирование и составить вопросы для интервьюирования по теме: Специальные и частные методы исследования. Опросные методы.  **Самостоятельная работа №6:** Планирование практической части исследования: Объект и предмет исследования Структура и содержание этапов исследовательского процесса. Формулирование гипотезы. |  | 2  3  1 |
| **Раздел 4 Организация исследовательской деятельности** |  |  | **8** | 2 |
|  | **Содержание учебного материала:** |  | 2 |
| Понятие информации и ее свойства. Виды информации. Основные источники научной информации (книги, периодические издания, кино-, аудио- и видеоматериалы, люди, электронные ресурсы). | Умение анализировать и сопоставлять виды информации. Знание свойств и понятия информации |  |  |
| **Лабораторные работы:** |  | - |
| **Практические занятия:** |  | 6 |
| ПЗ №5Документ. Виды научных документов. Поиск и сбор научной информации. Методы поиска информации: работа с библиотечными каталогами, справочными материалами, книгами, периодическими изданиями и в Интернете. Способы получения и переработки информации. | Знание видов информации, возможностей Интернета. Определение ключевых фраз, слов для поиска информации. Пользование базами данных и справочных материалов. Умение перерабатывать текст: составление плана, конспекта, тезисов, выписки, аннотации, реферата. |  |
| ПЗ №6Логические законы: закон тождества, закон противоречия, закон исключенного третьего, закон достаточного основания. Применение логических законов в процессе исследования. | Владение навыками по применению логических законов в исследовании. |  |
| ПЗ №7Общая характеристика аргументации. Виды аргументов. | Знание характеристики аргументации, логических и предметных ошибок в научных исследованиях. |  |
| **Самостоятельная работа №7:**Составить сообщение: Изучение научной литературы. Умение читать книгу. Ведение рабочих записей. Виды переработки текста (план, конспект, тезисы, выписки, аннотация, реферат). Виды рефератов.  **Самостоятельная работа №8:** составить план беседы по теме: Доказательное рассуждение: структура и основные правила доказательств. Логические и предметные ошибки в научных исследованиях. |  | 1  3 |
| **Раздел 5.**  Оформление Научной работы |  |  | **8** |  |
|  | **Содержание учебного материала** |  | 2 | 2 |
| Критерии оценивания исследовательской работы | Знание критериев оценивания исследовательской работы |
|  |
| **Лабораторные работы:** |  | - |  |
| **Практические занятия:** |  | 6 |
| ПЗ №8 Общие требования к оформлению работы | Владение навыками по форматированию работы в соответствии с ГОСТ |  |
| ПЗ №9 Оформление списка используемой литературы | Владение навыками по оформлению списка используемой литературы в соответствии с ГОСТ |  |
| ПЗ №10 Доклад. Защитное слово. | Владение навыками по оформлению защитного слова. |  |
| **Самостоятельная работа №9:** Изучение информационного материала: Особенности научной работы и этика научного труда. Отзыв и рецензия как виды оценки текста.  **Самостоятельная работа №10:** Планирование практической части исследования: Композиция научной работы. Язык и стиль текста научно-исследовательской работы.  **Самостоятельная работа №11:** Изучение информационного материала: Стандарт оформления списка литературы и др. источников. |  | 1  1  1 |
| **Раздел 6**  **Защита учебно-исследовательских работ** |  |  | **4** |  |
|  | **Содержание учебного материала** |  | 2 | 2 |
| Подготовка публичного выступления. | Знание правил публичного выступления. |  |
| **Лабораторные работы:** |  | - |  |
| **Практические занятия:** |  | - |
| **Самостоятельная работа:** |  | - |
| **Зачёт** | |  | **2** |  |
| **Итого за курс** | |  | **51** |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач

# **3. условия реализации программы дисциплины**

**3.1. Материально-техническое обеспечение**

Учебный кабинет дисциплины.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся - 28

- рабочее место преподавателя;

- презентации: «Научно-исследовательская деятельность студентов»

«Методы поиска научной информации»;

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа-проектор.

# **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Литература основная**

1. Бережнова, Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов:учебник для студ. сред. спец. учеб. завед. / Е.В. Бережнова, В.В. Краевский. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. - 128 с.

2. Виноградова, Н.А. Пишем реферат, доклад, квалификационную работу:Учеб. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений / Н.А. Виноградова, Л.В. Борикова. – 3-е изд., перераб. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 96 с.

3. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования : Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. - М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 208 с.

**Литература дополнительная**

1. Бабанский Ю.К. Проблемы повышения эффективности педагогических исследований / Ю.К. Бабанский. - М.: Педагогика, 1982.

2. Краевский В.В. Методология педагогического исследования: Пособие для педагога-исследователя.-Самара: 1994.

3. Подготовка студента-исследователя в системе вузовского образования: учебное пособие - М.: 19964. Краевский, В.В. Методология научного исследования : пособие для студентов и аспирантов гуманитарных университетов / В.В. Краевский. – СПб.: СПбГУП, 2001. – 143 с.

5. Пастухова, И.П. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов / И.П. Пастухова, Н.В. Тарасова. – М: Издательский центр «Академия», 2010.

6. Соловьева, Н.Н. Основы организации учебно-научной работы студента: учебно-методическое пособие для самостоятельной работы студентов / Н.Н. Соловьева. – М., 2003. – 55 с.

7. Усачева, И.В. Курс эффективного чтения учебного и научного текста: учеб.-метод. пособие для студентов 1-2 курсов ун-тов/ И.В. Усачёва. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 2001. – 79

8. Скаткин, М.Н. Методология и методика педагогического исследования: в помощь

начинающему исследователю./ М.Н. Скаткин. - М.: Педагогика, 1986.

9. Усачева, И.В. Мои идеальные конспекты [Текст]: приложение к «Курсу эффективного

чтения учебного и научного текста» / И.В. Усачёва.– М.: Изд-во Моск. ун-та, 2001. – 16 с.

**Информационные образовательные ресурсы для обучения студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ:**

Ресурсы АСУ Проколледж

**Интернет-ресурсы**

1. Информационные ресурсы высшей школы России – автоматизированный кадастр

[Электронный ресурс. Режим доступа: URL: http: // www. 3. unicorn. Ac. ru]

2. Образовательные информационные продукты [Электронный ресурс. Режим доступа: URL: httD:// [www.Redlihe.ru/orgs–edu/traformed](http://www.Redlihe.ru/orgs–edu/traformed)]

3.Рубрикатор. «Народное образование. Педагогика»URL: http://www.redlihe.ru/education.old/Rubrikator

4. Образовательный потенциал Санкт-Петербурга и Северо-Запада России [Электронный ресурс. Режим доступа: URL:http://www.edu.nw.ru]

5. Все образование – каталог ссылок на образовательные ресурсы [Электронный ресурс. Режим доступа: URL:http://all.edu.ru]

6. Обучение: уроки, шпаргалки, программы [Электронный ресурс. Режим доступа: URL:http://studv.onlihe.Kherson.ua]

7. Самая большая конференция в России [Электронный ресурс. Режим доступа: URL:http://dengotrep.agava.ru]

8. Студенческий портал [Электронный ресурс. Режим доступа: URL:http://www.stud–portal.narod.ru]

9. Учебники студентам и всем учащимся [Электронный ресурс. Режим доступа: URL:http://finder.i-connect.ru/index.html]

10. Учебно – методические материалы [Электронный ресурс. Режим доступа: URL:http://www.dspu.altai.su/public/dos/home.h ]

11. Международный цент научно – технической информации [Электронный ресурс. Режим доступа: URL:http://www.icsti.s]

12. Росинформресурс [Электронный ресурс. Режим доступа: URL:http://www.rosinf.r ]

13.Всероссийский институт научной и технической информации РАН (ВИНИТИ)

[Электронный ресурс. Режим доступа: URL:http://viniti.msk.ru]

14. Центр информатизации социальных технологических исследований и науковедческого анализа [Электронный ресурс. Режим доступа: <URL:http://www.istina.ru> ]

# **4. Контроль и оценка результатов освоения Дисциплины**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты освоения дисциплины**  (предметные результаты из п.1.3.) | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля** |
| * Получить базовые представления о науке, этапах ее развития и ее роли в современном обществе; | -знать: определение науки, области научных знаний, методы получения этих знаний;  -уметь: понимать значение научных знаний для своей профессиональной деятельности. | Зачет\*, СР №1, СР №3 |
| * дать представление о сущности и методологических основах исследования; | -знать: сущность и компоненты методологических знаний;  -уметь: различать понятия «методология» и «методы»; видеть методологические основы собственного научного поиска | Зачет\*, СР №4 |
| * понимать роль исследований в практической деятельности людей; | - знать методы научных исследований и их роль в практической деятельности специалиста; | Зачет\*, СР №2 |
| * знать виды и формы научно-исследовательской работы. | - уметь формулировать объект, предмет, цель и задачи научного поиска. | Зачет\* |
| * изучить методы научного познания и возможности их применения на практике, в том числе в профессиональной деятельности; | -знать: сущность понятия «методы исследования»; многообразие видов методов исследования;  -уметь: определять методы исследования для организации собственного научного поиска; разрабатывать методы исследования в соответствии с темой научной работы. | СР №5 |
| * познакомить с алгоритмом планирования, организации и реализации исследования, а также с особенностями написания различных видов научных текстов; | -знать: состав компонентов методологического аппарата исследования; особенности каждого из структурных компонентов, место каждого из компонентов в структуре собственного исследования;  -уметь: составлять план своей исследовательской работы, | СР №6, СР №10 |
| * уметь осуществлять поиск, сбор, изучение и обработку необходимой научной информации; | - знать основные источники научной информации  - уметь применять способы поиска и накопления необходимой научной информации, ее обработки и оформления результатов, | СР №7, зачет\* |
| * изучить структуру и технику оформления научного документа; | -уметь работать с компьютерными программами при обработке и оформлению результатов исследования. | СР №9, зачет\* |
| - получить базовые практические навыки работы с различными источниками информации; | -знать: особенности работы с научной литературой; правила использования прочитанной литературы в собственном исследовании; требования к составлению плана своей работы;  -уметь: правильно подбирать необходимую литературу по теме исследования; составлять план работы; цитировать автора в тексте своей работы с последующей ссылкой. | СР №11, зачет\* |
| * уметь оформлять результаты исследования в различных формах; | -знать: требования к оформлению результатов исследования;  -уметь: оформлять свою работу в соответствии с требованиями. | Зачет\* |
| * приобретать навыки дискуссии в процессе защиты исследовательских работ. | - знать правила публичного выступления, правила составления презентации  - уметь использовать хэндауты. | Зачет\* |

\* для студентов-инвалидов или студентов с ОВЗ